

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΕΕΕΕΚ ΟΡΕΣΤΙΑΔΑΣ - 1141002

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/10/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχέδιο δράσης είναι σαφές και τεκμηριωμένο ως προς τους στόχους και τα εργαλεία αποτίμησής του. Περιλαμβάνει καλές πρακτικές εφαρμογής εναλλακτικών παρεμβατικών μεθόδων μάθησης, όπως η Εντατική Αλληλεπίδραση, η αξιολόγηση, η αποτίμηση και η προσαρμογή τους στα χαρακτηριστικά και τις δυνατότητες του κάθε μαθητή για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στο ειδικό σχολείο. Παρέχει ευκαιρίες συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών, αλλά και επιμορφωτικές δράσεις που συνδράμουν στην επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών.

Οι παρεμβάσεις της σχολικής μονάδας σε σχέση με αυτόν τον κρίσιμο άξονα αναφέρονται με σαφήνεια, δομή και οργάνωση, εφαρμόζουν καλές πρακτικές διδασκαλίας και αυτοαξιολόγησης, επιδρώντας στη βελτίωση της γνώσης και της συμπερίληψης των μαθητών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Αδύνατη η αξιολόγηση, καθώς δεν υποβλήθηκε σχέδιο δράσης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχέδιο δράσης παρουσιάζεται με σαφή στοχοθεσία, χρονοδιάγραμμα υλοποίησης με ενδιαφέρουσες δραστηριότητες και συνεργασίες, με ποικίλα εργαλεία αξιολόγησης των αποτελεσμάτων του, και αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων. Η στοχοθεσία του καλύπτει ένα σημαντικό τομέα υποστήριξης των μαθητών. Υλοποιήθηκε με προγράμματα αλληλεπίδρασης και δραστηριοτήτων που ενώνουν, εκπαιδεύουν, μορφώνουν, αυτονομούν και

κοινωνικοποιούν τους μαθητές του ειδικού σχολείου. Η ποικιλομορφία των δράσεων παρείχε δυνατότητες συμμετοχής σε όλους τους μαθητές, καλύπτοντας τις ανάγκες διαφοροποίησης των ενδιαφερόντων τους, σύμφωνα με τις κλίσεις και τις ικανότητές τους.

Οι επιμορφωτικές παρεμβάσεις, ο αναστοχασμός και η αξιολόγηση των ενεργειών, καθώς αποτελούν βασικό μέρος της έρευνας δράση, εκτιμάται ότι δημιούργησαν επιπρόσθετες ευκαιρίες αλληλεπίδρασης μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και εμπλούτισαν την προσπάθεια με επιπρόσθετα θετικά αποτελέσματα.

Με την υιοθέτηση των εν λόγω δράσεων η σχολική κοινότητα βελτίωσε τον βαθμό ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού της έργου.

Η συνέχιση της δράσης κατά το επόμενο σχολικό έτος θα αποτελούσε βασικό προαπαιτούμενο βελτίωσης των ενεργειών της σχολικής κοινότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχέδιο δράσης είναι καλά οργανωμένο με σαφή στοχοθεσία. Ανταποκρίθηκε στην ανάγκη δημιουργίας σχέσεων αμбивίας εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αλληλοσεβασμού στο πλαίσιο τήρησης του σχολικού κανονισμού. Ο κύριος στόχος του υλοποιήθηκε με ποικίλες, καινοτόμες και πολύ ενδιαφέρουσες δραστηριότητες, με αναλυτικό χρονοδιάγραμμα και αξιολόγηση με διάφορα μεθοδολογικά εργαλεία. Πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές δραστηριότητες του τρόπου εφαρμογής του.

Για τη συνέχιση της βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών προτείνεται η συνέχιση του σχεδίου δράσης και κατά το επόμενο σχολικό έτος.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχέδιο δράσης αποτελεί μία προσπάθεια δημιουργίας, διατήρησης και εμβάθυνσης των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας, καθώς η καλλιέργεια των εν λόγω σχέσεων αποτελεί βασικό παράγοντα βελτίωσης της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού έργου και μία από τις πρώτες προτεραιότητες του ειδικού σχολείου, η οποία επαναλαμβάνεται ως δράση για δεύτερο σχολικό έτος. Η παροχή ευκαιριών από μέρους του σχολείου για την ενεργό συμμετοχή της οικογένειας σε κοινές δραστηριότητες εκτίνεται σε ένα ευρύ φάσμα επιλογών επικοινωνίας και συνεργασίας, σύμφωνα με την παρουσίαση του σχεδίου δράσης, το οποίο διακρίνεται για την οργάνωση, την τεκμηρίωση και τη σαφήνεια ως προς τη στοχοθεσία και επιπλέον, για την υλοποίηση της αυτοαξιολόγησής του με ποικίλα εργαλεία για λόγους διασφάλισης διεξαγωγής έγκυρων αποτελεσμάτων αποτίμησης.

Η ενίσχυση της δράσης με επιμορφωτικές δραστηριότητες ποικίλου περιεχομένου με έμφαση στη συμβουλευτική γονέων εκτιμάται ότι θα ενίσχυε τον ρόλο σχολείου και οικογένειας σε θέματα αγωγής και εκπαίδευσης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες, εφηβείας και ασφάλειας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η επιλογή της στοχοθεσίας του σχεδίου δράσης σε συνδυασμό με τις επιτυχείς διοικητικές ενέργειες του ειδικού σχολείου επέφεραν θετικά αποτελέσματα ως προς τη βελτίωση των υποδομών του για την αναβάθμιση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Η ιδιαίτερη εστίαση στην αλληπίδραση που ασκείται μεταξύ των δύο παραγόντων αναβάθμισης της υλικοτεχνικής υποδομής και της βελτίωσης των συνθηκών ευημερίας των μαθητών και των οικογενειών τους, με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης, αυξάνουν σημαντικά τα αποτελέσματα βιωσιμότητας της σχολικής μονάδας.

Η επανάληψη του σχεδίου δράσης κατά το επόμενο σχολικό έτος θα συνεισέφερε στην επίτευξη επιπρόσθετων θετικών αποτελεσμάτων στο εκπαιδευτικό έργο της σχολικής κοινότητας, παρέχοντας νέες ευκαιρίες αυτοβελτίωσης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Οι ποικίλες δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στο ειδικό σχολείο σε σχέση με την κοινότητα επιφέρουν θετικά αποτελέσματα για τη συμπερίληψη των μαθητών και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Η εξωστρέφεια του σχολείου αποτελεί έναν σημαντικό πυλώνα επαναπροσανατολισμού των στάσεων, συμπεριφορών και των αντιλήψεων της κοινότητας που ενδεχομένως εξακολουθούν να καθυστερούν την ομαλή αυτονόμηση και κοινωνικοποίηση των μαθητών με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Αδύνατη η αξιολόγηση, καθώς δεν υποβλήθηκε σχέδιο δράσης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Οι ποικίλες δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο συμμετοχής του ειδικού σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αποτέλεσε βασικό πυλώνα ενίσχυσης της εξωστρέφειάς του σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, δημιούργησε ευκαιρίες μάθησης για όλους και ευκαιρίες συμπερίληψης για τους μαθητές.

Ο εποικοδομητικός προβληματισμός για την υπέρβαση των εμποδίων συμμετοχής του ειδικού σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus ενισχύει σε σημαντικό βαθμό τις πιθανότητες δημιουργίας σχολικών δικτύων

και κοινοτήτων μάθησης με την ένταξής του σε αυτά κατά τα επόμενα σχολικά έτη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στις καταγραφές των σχεδίων δράσης παρουσιάζεται αναλυτική αναφορά ως προς τη στοχευμένη θεματολογία κάλυψης των ιδιαίτερων αναγκών του ειδικού σχολείου, τον σαφή σχεδιασμό, τα ποικίλα προγράμματα και τις παρεμβάσεις των εκπαιδευτικών της σχολικής κοινότητας και του προσωπικού.

Με τον τρόπο αυτό διαπιστώνονται, εκτιμώνται και τεκμηριώνονται οι δράσεις της σχολικής μονάδας, οι οποίες γνωρίζουμε κατ' ιδίαν αντίληψη ότι ήταν ποικίλες και ενδιαφέρουσες.

Σημεία προς βελτίωση

Βάσει των αναγκών βελτίωσης του βαθμού ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού έργου μιας σχολικής μονάδας μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες, οι οποίες μεγιστοποιούνται από τις διαρκώς μεταβαλλόμενες συνθήκες στελέχωσης με νέο εκπαιδευτικό προσωπικό κάθε σχολικό έτος στο ειδικό σχολείο, κρίνεται απαραίτητο να συνεχιστεί ο σχεδιασμός, η υλοποίηση, η αποτύπωση και η τεκμηρίωση των ποικίλων δραστηριοτήτων του, με τα ενδιαφέροντα για το σύνολο της σχολικής κοινότητας, σχέδια δράσης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η διασύνδεση του ειδικού εργαστηρίου επαγγελματικής εκπαίδευσης με τους αρμόδιους φορείς που έχουν δυνατότητες προαγωγής της επαγγελματικής εξέλιξης των μαθητών του, θα αποτελούσε μία επιπλέον καινοτόμα καλή πρακτική για τη μετάβασή τους στην αγορά εργασίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το ειδικό σχολείο, στο πλαίσιο των δράσεων της αυτοβελτίωσης του εκπαιδευτικού του έργου, παρουσίασε ποικίλες δράσεις και ενέργειες που άπτονται των άμεσων αναγκών και των ενδιαφερόντων των μελών του ως οργανισμού.

Διοργάνωσε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και ευαισθητοποίησης σε θέματα αποδοχής της αναπηρίας και της διαφορετικότητας, δημιουργώντας ευκαιρίες που εμπλούτισαν διαφοροποιημένα τις συνθήκες της εξωστρέφειάς του.

Συνεργάστηκε με την τοπική κοινότητα και υλοποίησε προγράμματα συνεκπαίδευσης μεταξύ μαθητών με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, προβάλλοντας το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό του έργο, δημιουργώντας νέες συνθήκες βιωσιμότητας για όλους.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά το επόμενο σχολικό έτος, η σχολική μονάδα μπορεί να εστιάσει στον εμπλουτισμό των σχεδίων δράσης της, αξιοποιώντας το δυναμικό των νέων εκπαιδευτικών και του προσωπικού που θα τη στελεχώσουν προκειμένου να δημιουργηθούν νέες οπτικές αποτύπωσης του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού της έργου.

Η διαμόρφωση δικτύων σχολείων και η επιδίωξη συνέχισης των συνεργασιών της με φορείς της τοπικής και της υπερτοπικής κοινότητας, θα αποτελούσε μία επιπλέον συνθήκη συνέχισης της βιωσιμότητας του μαθητικού της δυναμικού.

Προτάσεις προς βελτίωση

Το σχολείο εφαρμόζει με επιτυχία πολλές από τις βασικές λειτουργίες της διοίκησης.

Η κατανομή αρμοδιοτήτων προς το εκπαιδευτικό προσωπικό κατά ομάδες δράσης των σχεδίων εφαρμογής θα οδηγούσε σε έναν καλύτερο έλεγχο των αποτελεσμάτων των παρεμβάσεων, αξιοποιώντας τις αρχές του συμμετοχικού μοντέλου διοίκησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η δράση συμμετοχής του ειδικού σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και διαγωνισμούς αποτελεί βασικό πυλώνα ενίσχυσης της εξωστρέφειάς του, καθώς και δημιουργίας ευκαιριών επαγγελματικής ανάπτυξης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών σε θέματα συμπερίληψης ή και σε άλλα εκπαιδευτικά θέματα. Παραμένοντας ευρωπαϊκά ενεργό ως προς τα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus δημιουργεί επιπρόσθετες προϋποθέσεις λειτουργίας κοινοτήτων μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Η δημιουργία κοινοτήτων μάθησης με την αξιοποίηση και του εκπαιδευτικού δυναμικού του ειδικού ή και του γενικού σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ο σχεδιασμός, η διερεύνηση, ο αναστοχασμός και η αξιολόγηση καλών πρακτικών πάνω στη διδασκαλία και σε άλλους τομείς της εκπαίδευσης αποτελούν κυρίαρχες δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης και δημιουργίας κοινοτήτων μάθησης εντός της σχολικής μονάδας.